

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»  
Институт психологии и педагогики  
Кафедра физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ОПОП



Кокорина О.Р.

«21» 05 2025 г. .

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.02 Основы безопасности в физкультурно-спортивных организациях**

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Направление подготовки

**44.03.01 «Педагогическое образование»**

*(код и наименование направления подготовки)*

**Физическая культура**

*(наименование направленности (профиля) образовательной программы)*

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

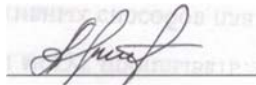
**Южно-Сахалинск**

**2025**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.02.02 Основы безопасности в физкультурно-спортивных организациях** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»

Составитель:



(подпись)

/Лопатин А.В., к.п.н., доцент /

(расшифровка подписи)

Рабочая программа дисциплины «**Б1.В.ДВ.02.02 Основы безопасности в физкультурно-спортивных организациях**» утверждена на заседании кафедры физической культуры и спорта

« 21 » мая 2025 г., протокол № 14

(дата)

Заведующая кафедрой



(подпись)

Кокорина О.Р.

( фамилия, инициалы)

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** освоения дисциплины **«Основы безопасности образовательных организаций»**: изучение информации о возможных опасностях для образовательного учреждения, для обеспечения безопасности обучающихся и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности.

**Задачами** дисциплины являются:

- формирование знаний и умений профилактики всех видов опасностей образовательного учреждения: безопасности антитеррористической, антикоррупционной, санитарной, пожарной, электрической и технической безопасности зданий, помещений, безопасности труда, антинаркотической, антидопинговой, компьютерной, социально-психологической безопасности, на основе использования современных достижений науки и техники в этой области и привлечения отечественной производственной базы;
- получить представление о функционировании всей образовательной среды для эффективности деятельности образовательного учреждения.

В настоящее время безопасность становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности образовательного учреждения. Актуальность проблемы безопасности обусловлена многочисленными фактами опасных ситуаций в образовательных учреждениях. В связи с этим система менеджмента безопасности образовательного учреждения подразумевает состояние его защищенности, сохранения здоровья и жизни обучающихся и сотрудников от реальных и прогнозируемых опасностей различного характера. Руководители, учителя, сотрудники образовательных учреждений должны знать, как обеспечить безопасность образовательного учреждения и уметь это сделать в рамках соответствующих должностных полномочий.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина входит в число дисциплин предметно-содержательного модуля учебного плана. Шифр дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.02.02

Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетенций, полученных бакалаврами при изучении дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Конфликтология», «Психология» и др. Поэтому организация дисциплины выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения всех этих и других дисциплин учебного плана.

Дисциплина «Основы безопасности образовательных учреждений» учитывает накопленный опыт практической работы бакалавров в образовательных учреждениях в период практики, расширяет рамки представлений о сущности менеджмента образовательной среды, освоения подходов к современной педагогической науке и месте образования в этой классификации. Освоение учебной дисциплины раскрывает педагогические проблемы изучения человека, методы получения современного научного знания в области педагогического образования, образовательных инноваций, составления и работы над проектами, критериев оценки их эффективности.

Изучение данной дисциплины является основой для прохождения преддипломной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

## 3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компет	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-------------	------------------------	--

тенции		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Знать: принципы эффективного распределения полномочий и ответственности при управлении образовательным учреждением; общие и специфические законы и закономерности управления образовательным учреждением.</p> <p>УК-7.2. Уметь: – принимать решения, прогнозировать и оценивать последствия своих решений; использовать творческий потенциал в процессе принятия решений в управлении образовательным учреждением; использовать в управлении образовательным учреждением индивидуальные и групповые технологии.</p> <p>УК-7.3. Владеть: – индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении образовательным учреждением, технологией организации и проведения мероприятий, носящих просветительский характер, способами привлечения сторонних участников для мероприятий по безопасности; основными навыками, необходимыми для подготовки тезисов, публикаций и ведения деловой переписки, переговоров; навыками прогнозирования и решения педагогических явлений, правилами этики; технологией реализацией программ в целях обеспечения безопасности учреждения.</p>
ПКС-4;	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4 ПООП МПГУ)	<p>ПКС-4.1. Знать: концептуальные стратегические подходы принятия решений в отечественном и зарубежном менеджменте образования; нормы законов, правила этики, культурно-образовательные традиции, ценности, характерные для различных групп населения.</p> <p>ПКС-4.2. Уметь: формировать систему безопасности, повышать свой образовательный уровень, решать типовые задачи профессиональной деятельности, взаимодействовать с участниками педагогического процесса;</p> <p>–организовать соблюдение системы безопасности в образовательном учреждении;</p> <p>–составлять план мероприятий по безопасности.</p> <p>ПКС-4.3. Владеть:</p> <p>- навыками организации системы безопасности в образовательных учреждениях.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу.

Вид работы	Трудоёмкость, академических час.	
	7/7 семестр	Всего
Общая трудоёмкость	72	72/2
Контактная работа	- /1	-/1
Лекции	-	-
Практические занятия	-	-
Конт ТО	-	-
Конт ПА	-/1	-/1
Контроль:	Зачет / зачет	Зачет / зачет
Самостоятельная работа: подготовка к зачету.	72/68	72/68

\*в знаменателе заочное отделение.

##### 4.2. Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

#### ОФО

п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации
				Л	Пр	СР	
1	Теоретические основы безопасности ОУ	7	1	-	-	7	Опрос по теме
2	Опасности социального характера в образовательной среде и защита от них		2	-	-	7	Опрос по теме
3	Обеспечение безопасности ОУ при организации массовых мероприятий		3	-	-	7	Опрос по теме
4	Социально-психологические угрозы в образовательной среде		4	-	-	7	Опрос по теме
5	Возникновение криминальных опасностей в ОУ		5	-	-	7	Опрос по теме
6	Пожарная безопасность ОУ		6	-	-	7	Опрос по теме
7	Антитеррористическая безопасность учреждения		7	-	-	7	Опрос по теме
8	Санитарные нормы и правила в образовательном учреждении		8	-	-	7	Опрос по теме
9	Деятельность администрации ОУ по противодействию опасностям		9	-	-	8	Опрос по теме
10	Система безопасности ОУ – эффективная модель			-	-	8	Контрольная работа
	Итого:			-	-	72	Зачет

### ЗФО

п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Л	Пр	СР	
1	Теоретические основы безопасности образовательного учреждения	7	1	-	-	6	Устный опрос
2	Опасности социального характера в образовательной среде и защита от них		1	-	-	6	Устный опрос
3	Обеспечение безопасности образовательных учреждений при организации массовых мероприятий		1	-	-	6	Устный опрос
4	Социально-психологические угрозы в образовательной среде		1	-	-	6	Устный опрос
5	Возникновение криминальных опасностей в образовательных учреждениях		1	-	-	6	Устный опрос
6	Пожарная безопасность образовательного учреждения		1	-	-	6	Устный опрос
7	Антитеррористическая безопасность учреждения		1	-	-	6	Устный опрос
8	Санитарные нормы и правила в образовательном учреждении		1	-	-	6	Устный опрос
9	Деятельность администрации образовательного учреждения по противодействию опасностям		1	1	-	6	Устный опрос
	Итого			1	-	72	Зачет

#### 4.3. Содержание разделов дисциплины. Лекции

##### Тема 1. Теоретические основы безопасности образовательного учреждения.

Система обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения. Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательного учреждения. Организационно-правовые основы обеспечения безопасности и здоровьесбережения в образовательном учреждении. Общая характеристика угроз, опасностей и рисков образовательного учреждения. Системный анализ безопасности. Изучение документов по обеспечению безопасности в образовательном учреждении (приказы, планы, акты, должностные обязанности). Ответственность администрации образовательных учреждений и связи с

правоохранительными органами по обеспечению безопасности. Дать домашнее задания по подготовке к практическому занятию 1.

## **Тема 2. Опасности социального характера в образовательной среде и защита от них.**

Общая характеристика опасностей социального характера. Защита образовательных учреждений от угроз террористического характера. Психологические особенности поведения человека во время чрезвычайной ситуации. Психологическая уравновешенность в ЧС. Психологическая надежность человека: готовность к опасности. Психологические особенности поведения человека после чрезвычайной ситуации.

## **Тема 3. Обеспечение безопасности образовательных учреждений при организации массовых мероприятий.**

Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений в образовательном учреждении. Действия должностных лиц и работников ОУ при захвате заложников. Действия должностных лиц и работников при обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов и сообщений о минировании. Действия должностных лиц и работников при эвакуации людей. Обеспечение безопасности образовательного учреждения при организации массовых мероприятий.

## **Тема 4. Социально-психологические угрозы в образовательной среде.**

Психологическая безопасность образовательной среды. Формирование личности безопасного типа. Конфликты в образовательной среде. Профилактика национализма в образовательной среде. Формирование толерантной среды.

Психология опасных ситуаций в ОУ. Социально-психологические особенности различных групп в ОУ. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Проблема критической ситуации в психологии: стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Паника, как один из видов психосоциальных эпидемий. Дать домашнее задания по подготовке к практическому занятию 2.

## **Тема 5. Возникновение криминальных опасностей в образовательных учреждениях.**

Общая характеристика социально-криминогенных угроз. Насилие в подростковой среде и методы профилактики. Характеристика и профилактика криминальных угроз в образовательном учреждении: кража, грабеж, вымогательство, насилие в подростковой среде. Защита образовательных учреждений от угроз криминального характера..

## **Тема 6. Пожарная безопасность образовательного учреждения.**

Причины пожаров в образовательных учреждениях. Организационно-правовые основы обеспечения пожарной безопасности. Состояние пожарной безопасности в образовательных учреждениях. Организационно-правовые основы обеспечения пожарной безопасности. Противопожарная профилактика в образовательном учреждении. Порядок эвакуация школы при пожаре. Действия учащихся и сотрудников образовательного учреждения при пожаре (алгоритм действий при экстренной эвакуации обучающихся и воспитанников из кабинетов ОУ во время занятий).

Противопожарная профилактика в образовательном учреждении. Организационно-правовые основы обеспечения пожарной безопасности в образовательном учреждении. Дать домашнее задания по подготовке к практическому занятию 3.

## **Тема 7. Антитеррористическая безопасность учреждения.**

Виды террористических угроз для образовательного учреждения. Работа по антитеррористической защищенности образовательной организации. Профилактика угроз. Документация по антитеррористической защищенности образовательной организации.

Молодежный экстремизм. Профилактика религиозного экстремизма в образовательной среде. Неформальные молодежные объединения. Профилактика суицидов в подростковой среде.

## **Тема 8. Санитарные нормы и правила в образовательном учреждении.**

Характеристика СанПиН, требования по выполнению санитарных норм и правил образовательного учреждения. Дать домашнее задания по подготовке к практическому занятию 4.

## **Тема 9. Деятельность администрации образовательного учреждения по противодействию опасностям.**

Деятельность администрации образовательного учреждения по противодействию опасностям. Организация охраны образовательного учреждения. Технические средства безопасности образовательного учреждения: система видеонаблюдения, система контроля и управления доступом, система охранно-пожарной сигнализации, система оповещения, система телекоммуникаций. Интегрированные системы безопасности. Информационные технологии в обеспечении безопасности образовательного учреждения. Особенности организации охраны школы, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. Проведение профилактической работы с учащимися, родителями и сотрудниками образовательного учреждения по безопасному поведению.

Дать домашнее задание по подготовке к практическим занятиям 5-10. Опыт обеспечения безопасности образовательных учреждений г. Южно-Сахалинска и муниципальных районов Сахалинской области.

### **4.4. Темы и планы практических занятий**

На практических занятиях уточняются, закрепляются и расширяются знания по темам лекционных занятий, проверяется уровень знаний обучающихся по темам. При проведении практических занятий применяются интерактивные методы работы: «мозговой штурм», заполнение контрольного листа или теста, ролевые игры, решение ситуационных задач, дискуссия, дебаты, анализ конкретных ситуаций, разработка проектов, просмотр видеофильмов с последующим обсуждением и другие.

#### **Тема 1. Теоретические основы безопасности образовательного учреждения.**

Опрос по теме. Система обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения. Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательного учреждения. Организационно-правовые основы обеспечения безопасности и здоровьесбережения в образовательном учреждении. Общая характеристика угроз, опасностей и рисков образовательного учреждения. Системный анализ безопасности.

Мозговой штурм по теме: документы по обеспечению безопасности в образовательном учреждении (приказы, планы, акты, паспорт безопасности, должностные обязанности). Ответственность администрации образовательных учреждений и связи с правоохранительными органами по обеспечению безопасности.

#### **Тема 2. Опасности социального характера в образовательной среде и защита от них.**

Опрос по теме. Общая характеристика опасностей социального характера. Защита образовательных учреждений от угроз террористического характера. Психологические особенности поведения человека во время чрезвычайной ситуации. Психологическая уравновешенность в ЧС. Психологическая надежность человека: готовность к опасности. Психологические особенности поведения человека после чрезвычайной ситуации.

#### **Тема 3. Обеспечение безопасности образовательных учреждений при организации массовых мероприятий.**

Опрос по теме. Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений в образовательном учреждении. Действия должностных лиц и работников ОУ при захвате заложников. Действия должностных лиц и работников при обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов и сообщений о минировании.

Ролевая игра по теме: действия должностных лиц и работников при эвакуации людей. Обеспечение безопасности образовательного учреждения при организации массовых мероприятий.

#### **Тема 4. Социально-психологические угрозы в образовательной среде.**



Опрос по теме. Психологическая безопасность образовательной среды. Формирование личности безопасного типа. Конфликты в образовательной среде. Профилактика национализма в образовательной среде. Формирование толерантной среды.

Дискуссия по теме: психология опасных ситуаций в ОУ. Социально-психологические особенности различных групп в ОУ. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Проблема критической ситуации в психологии: стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Паника, как один из видов психосоциальных эпидемий.

**Тема 5. Возникновение криминальных опасностей в образовательных учреждениях.** Доклады обучающихся по темам: общая характеристика социально-криминогенных угроз. Насилие в подростковой среде и методы профилактики. Характеристика и профилактика криминальных угроз в образовательном учреждении: кража, грабеж, вымогательство, насилие в подростковой среде. Защита образовательных учреждений от угроз криминального характера.

**Тема 6. Пожарная безопасность образовательного учреждения.**

Опрос по теме. Причины пожаров в образовательных учреждениях. Организационно-правовые основы обеспечения пожарной безопасности. Состояние пожарной безопасности в образовательных учреждениях. Организационно-правовые основы обеспечения пожарной безопасности. Противопожарная профилактика в образовательном учреждении. Порядок эвакуации школы при пожаре. Действия учащихся и сотрудников образовательного учреждения при пожаре (алгоритм действий при экстренной эвакуации обучающихся и воспитанников из кабинетов ОУ во время занятий).

Ролевая игра: противопожарная профилактика в образовательном учреждении. Организационно-правовые основы обеспечения пожарной безопасности в образовательном учреждении.

**Тема 7. Антитеррористическая безопасность учреждения.**

Опрос по теме. Виды террористических угроз для образовательного учреждения. Работа по антитеррористической защищенности образовательной организации. Профилактика угроз. Документация по антитеррористической защищенности образовательной организации.

Ситуационный анализ по теме: молодежный экстремизм. Профилактика религиозного экстремизма в образовательной среде. Неформальные молодежные объединения. Профилактика суицидов в подростковой среде.

**Тема 8. Санитарные нормы и правила в образовательном учреждении.**

Опрос по теме. Характеристика СанПиН, требования по выполнению санитарных норм и правил образовательного учреждения.

Ролевая игра: требования по выполнению санитарных норм и правил образовательного учреждения.

**Тема 9. Деятельность администрации образовательного учреждения по противодействию опасностям.**

Опрос по теме. Деятельность администрации образовательного учреждения по противодействию опасностям. Организация охраны образовательного учреждения. Технические средства безопасности образовательного учреждения: система видеонаблюдения, система контроля и управления доступом, система охранно-пожарной сигнализации, система оповещения, система телекоммуникаций. Интегрированные системы безопасности. Информационные технологии в обеспечении безопасности образовательного учреждения. Особенности организации охраны школы, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. Проведение профилактической работы с учащимися, родителями и сотрудниками образовательного учреждения по безопасному поведению.

**Тема 10. Система безопасности ОУ – эффективная модель.** Создание единого проекта «Школа – территория безопасности». Представление и защита проектов. Коллективное

обсуждение. Опыт обеспечения безопасности образовательных учреждений г. Южно-Сахалинска и муниципальных районов Сахалинской области.

## **5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения**

На очном отделении на самостоятельную работу учебным планом выделено 2 часа. Перед обучающимися стоит задача подготовить КР по теме: система безопасности ОУ – эффективная модель.

На заочном отделении на самостоятельную работу отводится 24 часа. Распределение часов по темам:

1. Теоретические основы безопасности образовательного учреждения – 2 часа;
2. Опасности социального характера в образовательной среде и защита от них – 2 часа;
3. Обеспечение безопасности образовательных учреждений при организации массовых мероприятий – 2 часа;
4. Социально-психологические угрозы в образовательной среде – 4 часа;
5. Возникновение криминальных опасностей в образовательных учреждениях – 2 часа;
6. Пожарная безопасность образовательного учреждения – 4 часа;
7. Антитеррористическая безопасность учреждения – 2 часа;
8. Санитарные нормы и правила в образовательном учреждении – 2 часа;
9. Деятельность администрации образовательного учреждения по противодействию опасностям – 4 часа.

Форма контроля самостоятельной работы – опрос.

*Контрольные вопросы по самостоятельной работе:*

1. Какими документами регламентируется обеспечение безопасности образовательного учреждения.
2. Распределение обязанностей по обеспечению безопасности ОУ.
3. Основные документы для обеспечения безопасности ОУ.
4. Направления обеспечения безопасности ОУ.
5. Какие вы знаете опасности социального характера в образовательных учреждениях?
6. Какие практические действия необходимы для предупреждения опасности социального характера в образовательных учреждениях?
7. Какие мероприятия проводятся для безопасности учащихся при организации массовых мероприятий?
8. Перечислите социально-психологические угрозы, которые могут возникать в ОУ? Как их минимизировать?
9. В чем заключается работа педагогического коллектива ОУ в предупреждении опасностей криминального характера?
10. Какие работы необходимо проводить по предупреждению криминальных опасностей в ОУ?
11. Что необходимо коллективу ОУ для достижения пожарной безопасности?
12. Перечислите документы, регламентирующие безопасность, необходимые для противодействия возникающим опасностям.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перед началом проведения занятий учителя заполняют опросник (анкету) на информированность знаний по вопросам «**Основы безопасности образовательных учреждений**», повторное заполнение анкеты – при завершении занятий.

### **Порядок выполнения самостоятельной работы:**

1. Преподаватель раздает обучающимся тематический план лекций и практических занятий, где представлены контрольные вопросы для самостоятельного

изучения, список учебников, учебных пособий и других источников, содержащих информацию по темам занятий;

2. Просит составить список тем проектной деятельности.

**Задачи самостоятельной работы:**

1. Закрепление, углубление и систематизация знаний
2. Развитие творческих навыков и возможностей
3. Формирование умений организовывать свое время

**Тема для контрольной работы**

Составить модель (паспорт) системы безопасности образовательного учреждения по основным направлениям работы, на примере образовательного учреждения.

## **6. Образовательные технологии, используемые в реализации дисциплины**

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения: «мозговой штурм», заполнение контрольного листа или теста, ролевые игры, решение ситуационных задач, дискуссия, дебаты, анализ конкретных ситуаций, разработка проектов, просмотр видеофильмов с последующим обсуждением.

Лекции: вводная лекция, лекция-информация, проблемная лекция. При проведении лекционных занятий используется аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения университета, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия: тренинги, демонстрация и обсуждение видеофильмов, ролевые игры, решение ситуационных задач, дискуссии, дебаты, анализ конкретных ситуаций, разработка проектов.

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Интерактивная форма проведения учебных занятий
1	Тема 1. Документы по обеспечению безопасности в образовательном учреждении	Практическое занятие	2	Мозговой штурм
2	Тема 3. Действия должностных лиц и работников при эвакуации людей	Практическое занятие	2	Ролевая игра
3	Тема 4. Психология опасных ситуаций в ОУ	Практическое занятие	2	Дискуссия по теме
4	Тема 6. Пожарная безопасность образовательного учреждения	Практическое занятие	2	Ролевая игра
5	Тема 7. Антитеррористическая безопасность учреждения	Практическое занятие	2	Ситуационный анализ по теме
6	Тема 8. Санитарные нормы и правила в образовательном учреждении	Практическое занятие	2	Ролевая игра
7	Тема 10. Система безопасности ОУ – эффективная модель	Практическое занятие	2	Представление и защита проектов. Коллективное обсуждение
	<b>ИТОГО:</b>		<b>14</b>	

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Вопросы для текущего контроля

1. Какими документами регламентируется обеспечение безопасности образовательного учреждения.
2. Распределение обязанностей по обеспечению безопасности ОУ.
3. Основные документы для обеспечения безопасности ОУ.
4. Направления обеспечения безопасности ОУ.
5. Какие вы знаете опасности социального характера в образовательных учреждениях?
6. Какие практические действия необходимы для предупреждения опасности социального характера в образовательных учреждениях?
7. Какие мероприятия проводятся для безопасности учащихся при организации массовых мероприятий?
8. Перечислите социально-психологические угрозы, которые могут возникать в ОУ? Как их минимизировать?
9. В чем заключается работа педагогического коллектива ОУ в предупреждении опасностей криминального характера?
10. Какие работы необходимо проводить по предупреждению криминальных опасностей в ОУ?
11. Что необходимо коллективу ОУ для достижения пожарной безопасности?
12. Перечислите документы, регламентирующие безопасность, необходимые для противодействия возникающим опасностям.

### **Темы для рефератов**

1. Компоненты системы обеспечения безопасности образовательного учреждения.
2. Защита образовательных учреждений от угроз криминального характера.
3. Защита образовательных учреждений от угроз террористического характера.
4. Психологическая безопасность образовательной среды.
5. Формирование толерантной среды образовательного учреждения
6. Профилактика девиантного поведения учащихся.
7. Формирование здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.
8. Организация охраны образовательного учреждения
9. Деятельность администрации ОУ по обеспечению пожарной безопасности.
10. Нормативные документы по обеспечению безопасности ОУ.
11. Организация деятельности специалиста, заместителя руководителя ОУ по безопасности.
12. Работа с персоналом ОУ и родителями по повышению культуры безопасности.
13. Основы организации управления безопасностью в ОУ.
14. Система мероприятий по достижению безопасности в ОУ.
15. Организация практической подготовки персонала и учащихся к действиям в опасных ситуациях.
16. Технические средства безопасности и ресурсное обеспечение безопасности ОУ.

## **8. Система оценивания планируемых результатов обучения**

<b>Форма контроля</b>	<b>За одну работу</b>		<b>Всего</b>
	<b>Миним. баллов</b>	<b>Макс. баллов</b>	
Текущий контроль: - опрос	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0-9</b>
- участие в предметной олимпиаде	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>5-20</b>

- участие в интерактивных формах	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0-18</b>
Промежуточная аттестация - защита реферата, КР	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>10-20</b>
Итоговый контроль	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>0-42</b>
Итого за семестр	<b>52</b>	<b>100</b>	<b>52-100</b>

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **9.1. Основная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л.А Михайлов, В.П. Соломин, Т.А. Беспмятных; под ред. Л.А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2013. 461 с.
2. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс]: (<https://www.litmir.me/br/>)

### **9.2. Дополнительная литература:**

1. Гаврилов М.А. Обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности в образовательном учреждении. (Инструкция образовательного учреждения по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников, воспитанников и обучающихся) //Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2005. - № 1.
2. Дик, Н.Ф. Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе, лицее / Н.Ф. Дик. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 344с.
3. Защита прав работников образования на безопасные условия труда: Сборник методических материалов /Сост. Ю.Г. Щемелев, Д.В. Васильев. – М.: Издательство профсоюза работников народного образования и науки РФ, 2008. – 112 с.
4. Комплексная безопасность образовательного учреждения. Сборник нормативных и информационно-методических материалов/ Под общ. Ред.Л.Н. Антоновой. - М.: ИПК и ПРНО, 2005.
5. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении: Настольная книга руководителя / Н.В. Андреева. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 248 с.
6. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство/Под.ред. И.А. Бaeвой. – СПб.: Изд-во «Современный учебник», 2006. – 288 с.
7. Петров, С.В., Кисляков П.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения // С.В. Петров, П.А. Кисляков – М.: Изд-во «Русский журнал», 2010. – 255 с.
8. Пожарная безопасность в общеобразовательном учреждении (нормативные документы, инструкции) /Сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2006. – 153 с.
9. Скрипник Л.Ю. Пожарная безопасность в школе. Методическое пособие.- М.: «АЙРИС ПРЕСС»; 2006. - 64 с.
10. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи [Электронный ресурс]: <http://studmol.ru>.
11. Ярочкин В.И., Бузанова Я.В. Теория безопасности. – М.: Академический проект: Фонд «Мир», 2005. – 176 с.

### **9.4. Программное обеспечение**

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

### **9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Администратор образования: федеральный журнал для руководителей: Охрана труда. Техника безопасности. Безопасность [Электронный ресурс]: [http://sci.informika.ru/text/magaz/ovd/base\\_07.htm](http://sci.informika.ru/text/magaz/ovd/base_07.htm).
2. Безопасность наших школ [Электронный ресурс]: <http://www.schoolsave.ru/>.
3. Безопасность образования: Федеральное агентство по образованию РФ [Электронный ресурс]: <http://www.ed.gov.ru/edusupp/bezop/>.
4. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: Учебно-методический комплекс / П.А. Кисляков, А.А. Михайлов. – ГОУ ВПО «ШГПУ» (CD-диск).
5. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: <http://www.mchs.gov.ru/>.
6. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи [Электронный ресурс]: <http://studmol.ru>.
7. Тертухина О.Н., Жеребцов В.И. Руководство по обеспечению безопасности образовательного учреждения: В помощь руководителю общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: <http://1554.zshool.ru/journal/>.

#### **Справочные правовые системы**

1. СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. Сайт Министерства Спорта Российской Федерации. – Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>

#### **Поисковые системы**

1. "Yandex" - <http://www.yandex.ru>
2. "Rambler" - <http://www.rambler.ru>
3. "Google" - <http://www.google.ru>
4. "Yahoo" - <http://www.yahoo.com>

#### **Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
3. Российский портал открытого образования - <https://openedu.ru/>
4. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
5. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Портал Электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
7. Сайт Российской Академии Наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
8. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>

### **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

- автоматизированным рабочим местом для слепых и слабовидящих.

Для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные аудитории
2. Кинограммы, учебные фильмы
3. Компьютерная техника, мультимедийное оборудование, оргтехника, доступ к сети Интернет, доступ к электронно-библиотечной системе
4. Библиотечный фонд (учебники, учебные пособия)



## **Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине**

Вопросы для текущего контроля

1. Какими документами регламентируется обеспечение безопасности образовательного учреждения.
2. Распределение обязанностей по обеспечению безопасности ОУ.
3. Основные документы для обеспечения безопасности ОУ.
4. Направления обеспечения безопасности ОУ.
5. Какие вы знаете опасности социального характера в образовательных учреждениях?
6. Какие практические действия необходимы для предупреждения опасности социального характера в образовательных учреждениях?
7. Какие мероприятия проводятся для безопасности учащихся при организации массовых мероприятий?
8. Перечислите социально-психологические угрозы, которые могут возникать в ОУ? Как их минимизировать?
9. В чем заключается работа педагогического коллектива ОУ в предупреждении опасностей криминального характера?
10. Какие работы необходимо проводить по предупреждению криминальных опасностей в ОУ?
11. Что необходимо коллективу ОУ для достижения пожарной безопасности?
12. Перечислите документы, регламентирующие безопасность, необходимые для противодействия возникающим опасностям.

### **Темы для рефератов**

1. Компоненты системы обеспечения безопасности образовательного учреждения.
2. Защита образовательных учреждений от угроз криминального характера.
3. Защита образовательных учреждений от угроз террористического характера.
4. Психологическая безопасность образовательной среды.
5. Формирование толерантной среды образовательного учреждения
6. Профилактика девиантного поведения учащихся.
7. Формирование здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.
8. Организация охраны образовательного учреждения
9. Деятельность администрации ОУ по обеспечению пожарной безопасности.
10. Нормативные документы по обеспечению безопасности ОУ.
11. Организация деятельности специалиста, заместителя руководителя ОУ по безопасности.
12. Работа с персоналом ОУ и родителями по повышению культуры безопасности.
13. Основы организации управления безопасностью в ОУ.
14. Система мероприятий по достижению безопасности в ОУ.
15. Организация практической подготовки персонала и учащихся к действиям в опасных ситуациях.
16. Технические средства безопасности и ресурсное обеспечение безопасности ОУ.

### **Тема для контрольной работы**

Составить модель (паспорт) системы безопасности образовательного учреждения по основным направлениям работы, на примере образовательного учреждения.

## **Приложение 2. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины**

*Самостоятельная работа* студентов по дисциплине предусмотрена учебным планом. Самостоятельная работа носит систематический характер и способствует более глубокому

усвоению студентом изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы, ориентирует их на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительная проработка и анализ рассматриваемого преподавателем материала в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе оформлены в виде перечня вопросов с указанием *конкретного* вида самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на лекциях и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

*Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.* В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, работа в группах.

*Методические рекомендации к самостоятельной работе.* Самостоятельная работа прикреплена к темам лекционных занятий. При подготовке к очередному занятию целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1-2 раза прочитать лекцию и основную литературу, разобраться со всеми теоретическими положениями и примерами. При возникновении трудностей – обратиться за помощью к учебной, справочной литературе или к преподавателю за консультацией. Перед итоговой аттестацией необходимо еще несколько раз прочитать тему, повторить определения основных понятий, классификации, структуры и другие базовые положения. При этом желательно в отдельной тетради составлять логические схемы по каждой теме, позволяющие лучше понять материал учебной дисциплины путем структурирования, классифицирования и обобщения теоретического учебного материала.

*Подготовка к контрольным мероприятиям.* Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории и ситуативных задач. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

Реферат является важным итогом самостоятельной работы студента. При написании реферата следует соблюдать требования по оформлению реферата. Реферат содержит титульный лист с указанием фамилии, имени и отчества студента. Реферат выполняется на основе изучения литературных источников. В плане реферата и тексте работы необходимо осветить тематику вопросов по которым пишется реферат. В конце реферата приводится список литературных источников, использованных при написании работы. Объем реферата от 15 страниц.